

**2020 级三二连读学前教育专业
人才培养方案（修订）**

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向与接续专业	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	12
八、实施保障	18
九、毕业要求	22
十、附录	22
十一、说明	24

一、专业名称及代码

中职阶段：学前教育专业

专业代码：160100

高职阶段：学前教育专业

专业代码：670102K

二、入学要求

中职阶段：应届初中毕业生（须参加当年初中学业考试，并达到规定的最低录取控制分数线）。

高职阶段：转段考核合格的中职阶段相应专业的正式学籍学生。

三、修业年限

中职阶段三年，高职阶段二年

四、职业面向与接续专业

（一）职业生涯发展路径

表1 职业生涯发展路径

发展阶段	就业岗位		职业资格（职称）证书/职业技能等级证书	发展年限	
	技术岗位	管理岗位		中职	高职
VI		园长	园长任职资格证书	5年以上	3年以上
V		副园长	园长任职资格证书		
IV		保教主任	幼儿园教师资格证		
III	主班教师		幼儿园教师资格证	5年	3年
II	副班教师		幼儿园教师资格证	2年	1年
I	保育员/早教机构教师/托育机构教师		保育员等级证 1+X 幼儿照护职业技能等级证书	1年	0年

注：（1）在本专业的职业生涯发展中，一般毕业生都从技术岗位开始，经过多年发展之后，部分毕业生走向了管理岗位。（2）多数走向管理岗位的中职毕业生，中间都利用业余时间进行了学历再提升，发展至高职或以上，因此中职毕业生在管理岗位的发展年限用“5年以上”概括，高职毕业生在管理岗位的发展年限用“3年以上”概括。

（二）中职阶段面向职业范围

表2 中职阶段面向职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书/职业技能等级证书
1	保育员	保育员等级证/1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）
2	早教机构教师	1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）
3	托育园教师	1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）

岗位说明：

1. 服从班级工作安排，按照保育工作程序管理婴幼儿一日生活，进行室内外清洁、消毒，进行晨、午、晚检，根据幼儿情绪、身体异常变化，发现、鉴别一般婴幼儿疾病并对常见意外伤害进行初步处理，协助教师开展教育、游戏、体育等活动，培养幼儿的生活自理能力和良好的品德行为习惯。
2. 服从班级工作安排，根据幼儿的年龄特点，合理组织幼儿一日生活活动、游戏活动、教育教学活动，做好班级常规管理，促进幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。
3. 根据幼儿的年龄特点及班级幼儿的兴趣需要，合理设计班级的阶段性保教方案，规划并组织幼儿的一日生活活动、

游戏活动、教育教学活动，做好班级常规管理，促进幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。

（三）高职学段面向职业范围

表3 高职学段面向职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书/职业技能等级证书
1	幼儿园教师	幼儿园教师资格证、1+X 幼儿照护职业技能等级证书（中级）、普通话证、保育员资格证（高级）；以下三项中任选其一：钢琴演奏水平等级测试证书（三级）、舞蹈水平等级测试证书（四级）、声乐水平等级测试证书（五级）。
2	幼儿园保育员	
3	早教机构职员	
4	早教产品开发员	

岗位说明：

1. 服从班级工作安排，根据幼儿的年龄特点，灵活设计并合理组织幼儿一日生活活动、游戏活动、教育教学活动，做好班级常规管理，促进幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。
2. 根据幼儿的年龄特点及班级幼儿的兴趣需要，灵活设计并合理设计班级的阶段性保教方案，规划、组织并灵活安排幼儿的一日生活活动、游戏活动、教育教学活动，做好班级常规管理，促进幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。

五、培养目标与培养规格

（一）总体培养目标

本专业主要培养面向 21 世纪，主动适应幼儿教育和社会现代化建设需要，基础扎实、知识面广、实践能力强、德智体美劳全面发展，具有良好的综合职业能力，面向学前教育行业，能从事幼儿教师岗位的工作，具有良好的职业道德和先进的教育理念，掌握较系统的保教知识，具有较强的保教技能，具备自主学习能力的、高素质的幼儿教师。

（二）分段培养目标

1. 中职学段培养目标

本专业培养面向学前教育行业，能从事幼儿教师岗位工作的，具有良好的教师职业道德和正确的幼儿教育理念，掌握基本的专业知识和专业技能，具有一定的保育能力、活动设计与组织能力以及继续学习能力，善于沟通与合作、身心健康的幼儿教师。

2. 高职学段培养目标

本专业旨在培养适应区域经济社会发展需求，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握扎实的幼儿保教知识，具有较好的保教实践和综合育人技能，面向学前教育行业，从事幼儿保育教育、班级管理及相关社会服务等工作的复合型技术技能人才。

（三）培养规格

中职学段培养规格

1. 素质

- （1）贯彻党和国家教育方针政策，具有正确坚定的政治信念和良好的职业道德。
- （2）端正的品德态度，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。
- （3）热爱幼儿保育事业，热爱儿童，维护儿童合法权益，尊重儿童人格及个体差异。
- （4）尊重同事和家长，具有团队合作精神，能与他人积极开展协作与交流。
- （5）具备有效进行实践创新与反思的能力，具备经验学习、终身学习的能力。

2. 知识

- （1）掌握幼儿卫生与保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，有具有在幼儿

园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

(2) 掌握幼儿心理发展的基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉托育园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备托育园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4) 掌握托育园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订托育园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 具备托育园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(6) 了解托育园班级工作内容及特点；掌握托育园班级管理的基本技能。

(7) 了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解幼儿园环境创设与幼儿园课程的关系。

(8) 掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，并能合理利用各种材料设计制作各类玩教具美化育人环境。

(9) 掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法。

(10) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(11) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

3. 能力

(1) 具有一定的语言表达能力。

(2) 具有一定的现代信息技术运用能力。

(3) 具有一日生活的组织和保教能力。

(4) 具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。

(5) 具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力。

(6) 具有托育园班级管理和个别教育的能力。

(7) 初步具备独立创设幼儿园教育的能力和开展相关课题研究的能力。

(8) 具有对区域环境创设方案进行改进与提升的能力。

(9) 具备班级管理与环境创设能力。

(10) 掌握环境创设的基本技能，能完成幼儿园环境、墙饰、区域环境、玩教具的设计与制作，通过“教学做”为一体的方法达到“手脑心”并用，提高实践能力。

(11) 具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力。

(12) 具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力。

(13) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力。

(14) 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。

高职学段培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有崇高的道德情操。崇尚宪法，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉遵循师德行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有健康的身心素质。身体健康，乐观向上，意志坚定，善于自我调节情绪，保持平和心态；热情开朗，有亲和力；

(4) 具有健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点、较强的审美能力；

(5) 富有仁爱之心。尊重儿童人格尊严和合法权益，引导并促进儿童全面和谐发展；

(6) 具有终身学习意识。乐于学习，不断进取。

2. 知识

(1) 熟悉学前儿童生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；

(2) 理解幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(3) 掌握学前儿童语言、健康、社会、科学、艺术等领域学习与发展的核心经验；

(4) 掌握不同年龄段学前儿童（包括个别特殊儿童）身心发展特点、规律和促进学前儿童全面发展的策略和方法；

(5) 掌握学前儿童在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异及对应的策略与方法；

(6) 掌握学前儿童发展中容易出现的身心各方面问题的表现与适宜的对策；

(7) 掌握学前儿童教育环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、班级管理的知识与方法；

(8) 掌握托幼机构的安全应急预案，意外事故和危险情况下学前儿童安全防护与救助的基本方法；

(9) 掌握观察、谈话、记录等研究和支持学前儿童的基本知识与方法；

(10) 掌握幼儿园、家庭、社区等教育资源开发与整合的知识与方法。

3. 能力

(1) 观察了解学前儿童的能力。初步掌握观察、谈话、家园联系、作品分析、实验等基本研究方法，能通过这些方法初步了解学前儿童的发展状况和教育需求，能有针对性地制定出相关的教育措施和补救方法。

(2) 环境创设与利用能力。能营造良好的班级氛围，创设有利于学前儿童成长的教育环境。

(3) 一日生活组织与保育能力。能合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。

(4) 游戏活动支持与引导能力。即对学前儿童自主发起、自由进行的游戏给予积极支持和鼓励，担当好支持者的角色，同时，还能根据学前儿童发展的需要，主动创设游戏条件，引发学前儿童开展各种游戏。

(5) 教育活动设计与实施能力。初步掌握托育园健康、语言、社会、科学、艺术各领域教育的基本知识，具有根据教育目标、学前儿童年龄特点和兴趣需要选择教育内容、确定活动目标、设计教育活动方案，以及运用较合适的活动组织形式和教育方式基本达到预设的教学活动目标的能力。

(6) 激励与评价能力。具有评价学前儿童发展和保教工作的初步能力，并能运用评价结果改进保教工作。

(7) 沟通与合作能力。具有较好的人际交往和沟通能力，善于倾听学前儿童的声音，与之进行有效交流；能与同事、学前儿童家长及相关人员有效沟通合作，共同引导和促进学前儿童健康发展。

(8) 反思与发展能力。了解幼儿教师专业发展的过程和途径，有较强的专业发展动机和终身学习意识，爱学习、善反思，初步具有专业发展自我规划能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构

中职学段课程结构

表 4 中职学段课程结构

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课	思想政治课程	必修课
	语文	必修课
	数学	必修课
	英语	必修课
	历史	必修课
	信息技术	必修课
	体育与健康	必修课
	公共艺术	必修课
通用课程	中华优秀传统文化	选修课
	教师礼仪	选修课
	职业素养	选修课
	文学鉴赏与表达	选修课
	幼儿教师口语	选修课
	书法	选修课
专业核心课	幼儿卫生与保健	必修课
	幼儿（学前）心理学	必修课
	幼儿（学前）教育学	必修课
	托育园健康教育活动设计与指导	必修课
	托育园语言教育活动设计与指导	必修课
	托育园社会教育活动设计与指导	必修课
	托育园科学教育活动设计与指导	必修课
	托育园美术教育活动设计与指导	必修课
	托育园音乐教育活动设计与指导	必修课
	幼儿园环境创设	必修课
专业方向课	儿歌弹唱★	必修课
	乐理与视唱	必修课
	舞蹈基础与幼儿舞蹈★	必修课
	美术基础与手工制作★	必修课
专业拓展课	0-3岁婴幼儿家庭教育与指导	必修课

高职学段课程结构

表 5 高职学段课程结构

课程模块	课程名称	课程性质	
公共基础课	思想品德修养与法律基础	必修课	
	思想与概论	必修课	
	形势与政策	必修课	
	体育	必修课	
	就业指导	必修课	
	大学生心理健康教育	必修课	
	大学语文	必修课	
	心理学(师范)	必修课	
	教育学(师范)	必修课	
	中国化进程与青年学生使命担当	必修课	
通用课程	职业发展与就业指导	选修课	
	奥尔夫音乐教学法	选修课	
	幼儿绘本创作	选修课	
	幼儿球类活动	选修课	
	学前教育资源的开发与利用	选修课	
	幼儿园组织与管理	选修课	
	特殊儿童发展与教育	选修课	
专业课程	课程与教学法	必修课	
	课件制作	必修课	
	幼儿园组织与管理	必修课	
	学前儿童行为观察与分析	必修课	
	幼儿英语听说教学	必修课	
	幼儿歌曲弹唱与歌表演	必修课	
	学前儿童游戏	必修课	
	教师礼仪	必修课	
	特殊教育概论	必修课	
	蒙台梭利教学法	必修课	
	自然科学基础	必修课	
	社会科学基础	必修课	
	幼儿文学写作	必修课	
	儿童趣味数学	必修课	
	专业方向课程	美术基础与技能★	必修课
		键盘乐器基础★	必修课
		幼儿实用手工★	必修课
		声乐和视唱练耳★	必修课
	专业拓展课	幼儿绘本导读	必修课
		幼儿经典导读	必修课
		中国传统文化	必修课

		童声合唱与指挥	必修课
综合实践环节		入学教育	必修课
		军事理论与训练	必修课
		社会实践	必修课
		创新创业教育	必修课
		岗位实习	必修课
		毕业设计（论文）或毕业作业	必修课

注：（1）“★”表示中高职的衔接课程。（2）“课程性质”指必修课或选修课。

（二）课程内容及要求

中职学段课程内容及要求

表6 中职学段公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本要求，准确把握建设中国特色社会主义的总依据、总任务和总布局，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念为全面建成小康社会、实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。	36
2	心理健康与职业生涯	让学生建立心理健康、职业生涯规划概念，关注心理健康和职业生涯规划；了解常见心理问题及对策，提高自我认知能力和自我塑造意识，学会情绪自我调节及提高挫折应对能力；学习人际交往技巧和两性情感，提高人际交往能力，树立正确爱情观。通过激发学生职业生涯发展的自主意识，促使学生理性地规划自身发展，并努力在学习过程中自觉地提高职业生涯管理能力。	36
3	哲学与人生	通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析性最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。	36
4	职业道德与法治	帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，关注社会法治建设，树立法制观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	36
5	语文	在初中语文的基础上，进一步加强现代文阅读训练，提高学生现代文阅读能力；通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和拓展在工作中必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	206

6	数学	通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	136
7	英语	依据《中等职业学校幼师英语教学大纲》开设，了解职场英语、掌握基础知识和学习策略、会(能)进行自主学习、并注重培养学生听、说、读、写等语言技能在本专业中的应用能力。	138
8	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，让学生了解历史的思想性、基础性、人文性、综合性内容，以培养和提高学生的历史素养为宗旨，以普及历史常识为基础，鼓励自主合作、探究式学习，在学习过程中逐步确立正确的人生观、世界观，树立“为祖国建设和人类和平发展做贡献”的人生理想。	72
9	信息技术	引导学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	106
10	体育与健康	通过课内外教学活动，全面提高学生身体素质，发展学生身体基本活动能力，掌握必要的体育与卫生保健知识，了解现代科学锻炼和娱乐、休闲方法，增强学生自主锻炼、自我保健、自我评价、自我调控、社会适应及创新能力，为学生身心健康、个性与体育特长的发展及终身锻炼、继续学习、就业创业奠定基础。	174
11	公共艺术	通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生的职业素养、创新能力与合作意识。	72

表7 中职学段专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿卫生与保健	要求学生理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师及保育员做好准备。	68
2	幼儿心理学	使学生能够掌握幼儿心理学的基本理论，帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观；使学生能够初步掌握幼儿园教育必需的基本技能，初步获得幼儿园教育教学所必需的综合应用能力。	70
3	幼儿教育学	引导学生了解学前教育在儿童发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点。	68
4	幼儿园环境创设	引导学生理解并掌握幼儿园环境创设的基本理论、幼儿园各种环境以及主题墙、区角、教玩具设计制作等主要内容、基本方法和基本技能等工作任务。每个工作任务的学习都以幼儿园保教工作为载体，设计相应的教学活动，让学生形成幼儿园环境创设的知识结构并发展职业能力。同时根据学生的认知特点，以工作任务为中心整合理论落到实践，引导学生更好地掌握与幼儿园环境创设有关的多种技能。	64
5	托育园教育活动设计与指导	培养学生综合设计托育园教育活动的的能力，让学生学习到最基本的、最实用的知识和技能。通过学习使学生掌握托育园教育制度、教育课程和托育园教育活动最基本的要素，从而树立科学的儿童观和幼儿教育观；以理论联系实际，运用我国学前教育思想中的精华分析学前教育活动案例并指导学生进行学前教育活动设计和实践。	216

表8 中职学段专业方向课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	乐理与视唱	通过有关音乐基础知识的学习,使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识;掌握学习音乐的基本方法和能力,为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。能够在乐理知识学习后快速识谱并唱出(包括五线谱、简谱),具有识谱唱词并表达意境、模唱、节奏、旋律的能力,并在读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面有足够的训练。	68
2	儿歌弹唱	培养学生具有良好的音乐感知和审美能力;掌握初步的键盘弹奏技能;能运用科学的发声方法,以良好的歌唱状态和技巧,富有童趣的演唱婴幼儿歌曲。	138
3	舞蹈基础与幼儿舞蹈	了解中国民族民间舞蹈的基础知识,并能表现出基本动律。具备正确体态,身体动作具有一定的协调性和柔韧性。了解幼儿舞蹈基本常识,能结合儿歌表演唱有童趣地表现各类幼儿舞蹈组合。	138
4	美术基础与手工制作	了解幼儿绘画特点、表现方法;了解幼儿手工种类与基本特点;具有一定的幼儿绘画与手工的欣赏能力;能运用绘画与手工技能辅助教师进行玩教具制作与幼儿活动环境创设。	138

表9 中职学段专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	0-3岁婴幼儿家庭教育与指导	以0-3岁婴幼儿的家庭教育与指导为核心,从健康养护、运动教育、认知教育、语言教育、社会教育、艺术教育、特殊情况的家庭教育及婴幼儿家庭教育指导的发展趋势8个方面结合实际案例了解婴幼儿家庭教育与指导工作。	72

高职学段课程内容及要求

表10 高职学段公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	大学英语	讲授《大学英语》基本内容,主要分为读写和听说两大部分。目的在于帮助学生通过全国高等学校英语应用能力B级考试,增强和提高学生英语知识和英语技能,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,提高综合文化素养。	144
2	就业指导	讲授就业政策、就业观念、就业心理及就业必备的素质条件和能力。	18
3	心理学	主要讲授有关心理方面的基础知识,促进学生身	54

		心健康发展，培养学生掌握从事中小学教育工作必需的心理基础知识 and 相应的专业技能；培养学生热爱青少年，热爱中小学教育事业的专业思想，提高其自我心理品质和思想品德修养的自觉性；对学生进行科学世界观的教育。	
4	教育学	讲授《教育学》的基本内容，理解掌握《教育学》的基本原理，树立正确的教育观念；提高学生的教育理论水平，增强从事教育实践的能力；培养学生学习教育科学，主动参与中小学教育改革的兴趣和能力；增强学生热爱教育的事业心和责任感；提高学生加强教师师德和业务修养的自觉性；为学生的进一步学习和研究打下基础。	54
5	自然科学基础	掌握基本的自然科学知识，掌握科学实验方法，理解科学精神。	36
6	社会科学基础	帮助学生获得一些社会科学的基础知识，学习历史、地理及人口、环境、资源等社会科学基础知识，了解社会、熟悉社会，掌握基本的观察社会的正确立场、观点与方法，提高学生的社会文化素养。	36

表 11 高职学专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童行为观察与分析	本课程主要讲授学前儿童行为观察的涵义、意义、方法与记录、学前儿童行为分析以及观察在学前儿童日常生活、游戏、教育活动及社会交往行为中的应用。帮助学生掌握观察与分析儿童行为的基本知识与技能。	36
2	幼儿园组织与管理	本课程主要让学生了解幼儿园组织与管理的基本原理和内容，掌握幼儿园组织与管理的基本规律，学会用所学专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。	36

表 12 高职学专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿英语听说教学	增强和提高学生英语知识和英语技能，使他们在今后的学前教育活动中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流	36
2	特殊教育概论	通过本课程的学习，使学生较为全面地掌握特殊学前儿童心理与教育的有关理论，初步掌握不同类型特殊学前儿童的教育方法，并能学习运用所学理论帮助具体的特殊儿童实现个别化教育，为今后的学习和工作打下良好的基础。	36

七、教学进程总体安排

中职学段教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 时间要求

(1) 每学年为 52 周，其中：教学 40 周，假期 12 周。28 学时/周，40 分钟/学时，总学时数为 3126。

2. 学分要求

18 学时为 1 学分，三年总学分为 174 分；

军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分，共 5 学分。

3. 公共课要求

公共基础课程为 1042 学时，占总学时的 1/3；严格按照国家有关规定将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、劳动等列为公共基础必修课程，其中劳动课程作为第二课堂在每周三下午集中开展；并将中华优秀传统文化、职业素养等课程列为限定选修课。

4. 专业课要求

专业课为 2084 学时，占总学时的 2/3，各专业方向课的学时数大体相当。

岗位实习累计时间 6 个月，集中安排在第六学期进行。

5. 实践课要求

实践性教学为 1572 学时，占总学时数的 50.3%。

6. 选修课要求

课程设置 6 门选修课程，其中限定选修课 3 门，任意选修课 6 门，共计 320 学时，占总学时的比例为 10.4%。

(二) 教学安排表

教学安排	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	一	二	一	二	
课程教学	16	18	18	18	17		87
入学教育、军训	2						2
岗位实习						20	20
毕业教育 (就业教育/创新创业培训)					1		1
假期	1	1	1	1	1		5
考试	1	1	1	1	1		5
合计	20	20	20	20	20	20	120

表 13 中职学段教学安排

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	总学时	学时		学分	学期课程安排（周学时）						考核方式（学期）			学时比例
					理论	实践		一		二		三		考试	考查	考证	
								1	2	3	4	5	6				
公共基础课程	必修	思想政治（中国特色社会主义）	GB01	32	32		2	2						1		1%	
		思想政治（心理健康与职业生涯）	GB02	36	36		2		2						2		1.2%
		思想政治（哲学与人生）	GB03	36	36		2			2					3		1.2%
		思想政治（职业道德与法治）	GB04	34	34		2				2				4		1%
		语文	GB05	206	206		12	4	4	2	2			123	4		6.6%
		数学	GB06	136	136		8	4	2	2					123		4.3%
		英语	GB07	138	138		8	2	2	2	2				1234		4.4%
		历史	GB08	72	72		4		2	2					23		2.3%
		信息技术	GB09	106	48	58	6			2	2	2			345		3.4%
		体育与健康	GB10	174	54	120	10	2	2	2	2	2			12345		5.6%
		公共艺术	GB11	72	72		4					4			5		2.3%
		小计	1042		864	178	60									33.3%	
选修课程	限定选修	中华优秀传统文化	GX01	36	16	20	2					2		5		1.2%	
		教师礼仪	GX02	36	16	20	2					2		5		1.2%	
		职业素养	GX03	72	72		4					4		5		2.3%	
	任意选修	文学鉴赏与表达	GR01	72	72		4					4		5		2.3%	
		幼儿教师口语	GR02	68	26	42	4	2	2					12		2.2%	
		书法	GR03	36	16	20	2				2			4		1.2%	
		小计	320		218	102	18									10.4%	
专业技能课程	专业核心课程	幼儿卫生与保健	XQYB01	108	48	60	6	2	2	2			123			3.4%	
		幼儿心理学	XQYB02	70	60	10	4			2	2		12			2.2%	
		幼儿教育学	XQYB03	68	56	12	4	2	2				12			2.2%	
		幼儿园环境创设	XQYB04	64	20	44	4				4		4			2.2%	

		托育园教育活动设计与指导	XQYB05	216	100	116	12	健康 语言 美术 音乐 社会 科学		4				345			6.8%
专业 方向 课程		儿歌弹唱	XQYB06	138	66	72	8	2	2	2	2				1234		4.4%
		乐理与视唱	XQYB07	68	26	42	4	2	2						12		2.2%
		舞蹈基础与幼儿舞蹈	XQYB08	138	18	120	8	2	2	2	2				1234		4.4%
		美术基础与手工制作	XQYB09	138	22	116	8	2	2	2	2				1234		4.4%
专业 拓展 课程		0-3岁婴幼儿家庭教育与指导	XQYB10	72	32	40	4					4		5			2.3%
小计			1106	442	632	64											34.2%
实习 基础 实践		岗位实习	570		570							19周					18.2%
		入学教育、军训	60		60	2	2周										1.9%
		职业技能等级证书考核培训	30		30					1周							1%
		毕业教育（就业教育/创新创业培训）	30	30		1						1周					1%
小计			690	30	660												22.1%
合计			3126	1554	1572									/			100%

注：劳动教育课程开设为第二课堂，于每周三下午以志愿服务活动、兴趣实践等形式开展。

高职学段教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 时间及学时要求

(1) 每学年为 52 周，其中：教学 40 周，假期 12 周。28 学时/周，40 分钟/学时，总学时数为 2050。

(2) 公共基础课安排为 490 学时，专业核心课程为 788 学时，专业拓展课程为 80 学时。

2. 学分要求

16-18 学时为 1 学分，两年总学分为 99 分；

3. 公共课要求

公共基础课程为 490 学时，占总学时的 1/4；严格按照国家有关规定将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、劳动等列为公共基础必修课程；并将职业发展与就业指导、奥尔夫音乐教学法、幼儿绘本创作等课程列为限定选修课。

4. 专业课要求

专业课为 868 学时，占总学时的 2/5，各专业方向课的学时数大体相当。

岗位实习集中安排在第四学期进行。

5. 实践课要求

实践性教学为 740 学时，占总学时数的 36%。

6. 选修课要求

课程设置 7 门选修课程，其中限定选修课 3 门，任意选修课 4 门，共计 252 学时，占总学时的比例为 12.32%。

(二) 教学安排表

教学安排	第一学年		第二学年		合计周数
	一	二	一	二	
课程教学	16	18	17	10	61
岗位实习				10	10
创新创业教育	1				1
军事理论与训练	1				1
毕业设计（论文）或毕业作业			1		1
假期	1	1	1		3
考试	1	1	1		3
合计	20	20	20	20	80

表 14 高职学段教学安排

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	总学时	学时		学分	学期课程安排 (周学时)				考核方式(学期)			学时比例	
					理论	实践		一		二		考试	考查	考证		
								1	2	3	4					
公共基础课程	必修	思想品德修养与法律基础	GB01	68	68		2	2	2				12		3.32%	
		思想与概论	GB02	70	70		2		2	2				23		3.41%
		形势与政策	GB03	34	34		2			2				3		1.66%
		体育	GB04	70	24	46	4	2	2					12		3.41%
		就业指导	GB05	34	34		2			2				3		1.66%
		大学生心理健康教育	GB06	16	16		1	1						1		0.78%
		大学语文	GB07	70	70		2	2	2			12				3.41%
		心理学(师范)	GB08	48	48		3	3				1				2.34%
		教育学(师范)	GB09	48	48		3	3				1				2.34%
		中国化进程与青年学生使命担当	GB10	32	32		2	2				1				1.56%
		小计:	490		444	46	23								23.89%	
选修课程	限定选修	职业发展与就业指导	GX01	36	12	24	2		2				2		1.76%	
		奥尔夫音乐教学法	GX02	36	14	22	2		2				2		1.76%	
		幼儿绘本创作	GX03	36	12	24	2		2				2		1.76%	
	任意选修	幼儿球类活动	GR01	36	10	26	2		2				2		1.76%	
		学前教育资源的开发与利用	GR02	36	36		2		2				2		1.76%	
		幼儿园组织与管理	GR03	36	36		2		2				2		1.76%	
		特殊儿童发展与教育	GR04	36	12	24	2		2				2		1.76%	
		小计	252		132	120	14							12.32%		
专业技能课程	专业核心课程	课程与教学法	XQYB01	36	36		2		2			2			1.76%	
		课件制作	XQYB02	36	36		2		2			2			1.76%	
		幼儿园组织与管理	XQYB03	34	18	16	2			2		3			1.66%	
		学前儿童行为观察与分析	XQYB04	32	32		2	2				1			1.56%	

		幼儿英语听说教学	XQYB05	32	32		2	2				1			1.56%
		幼儿歌曲弹唱与歌表演	XQYB06	32	10	22	2	2				1			1.56%
		学前儿童游戏	XQYB07	32	32		2	2				1			1.56%
		教师礼仪	XQYB08	36	36		2		2			2			1.76%
		特殊教育概论	XQYB09	34	34		2			2		3			1.66%
		蒙台梭利教学法	XQYB10	34	34		2			2		3			1.66%
		自然科学基础	XQYB11	36	36		2		2			2			1.76%
		社会科学基础	XQYB12	36	36		2		2			2			1.76%
		幼儿文学写作	XQYB13	34	34		2			2		3			1.66%
		儿童趣味数学	XQYB14	34	24	10	6			2	4	34			1.66%
	专业方向课程	美术基础与技能★	XQYB15	102	32	70	6	2	2	2			1234	1.66%	4.96%
		键盘乐器基础★	XQYB16	68	26	42	4	2	2				12		3.32%
		幼儿实用手工★	XQYB17	70	18	52	2		2	2			34		3.41%
		声乐和视唱练耳★	XQYB18	70	22	48	2		2	2			23		3.41%
	专业拓展课程	幼儿绘本导读	XQYB19	20	20		2				2	4			0.98%
		幼儿经典导读	XQYB20	20	20		2				2	4			0.98%
		中国传统文化	XQYB21	20	20		2				2	4			0.98%
		童声合唱与指挥	XQYB22	20	20		2				2	4			0.98%
		小计		868	608	260	54								42.36%
综合实践环节		军事理论与训练		16	8	8		1周							0.78%
		社会实践		36		36	2		√						1.76%
		创新创业教育		16	16			1周							0.78%
		岗位实习		300		300	2				10周				14.60%
		毕业设计（论文）或毕业作业		72		72	4			√					3.51%
		小计		440	24	416	8								21.43%
合计				2050	1208	842	99						/		100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. **队伍结构：**本专业现有师资队伍教研能力较强，年龄、学历、职称结构合理。目前，有任课教师 42 人，专业教师 28 人，其中高级讲师 6 人，讲师 11 人，硕士学历或学位 7 人，具有高级保育员或高级育婴师职业资格等级证书及考评员资格 5 人。现有省级名师工作室 1 个，并与我市知名幼儿机构联合成立了规格最高、权威性最大的专业建设指导委员会，构建了科学合理的人才培养体系。

2. **专任教师：**专任教师均能满足专业教学要求，体现在：现任专业教师皆具有中等职业学校教师资格；具有良好的教师职业道德修养；有一定的教学能力，善于沟通与表达，热爱教育事业；具有扎实的教育教学能力，教学科研能力和教学创新能力；专任专业理论教师学历本科达标率 100%，中高级职称人数达 61%，其高级职称人数达 21%。专任教师与学生比例为 1:18。

3. **兼职教师：**校外聘请教师，幼儿园一线兼职教师 6 人，外聘行业兼职教师均熟悉学前教育领域实际工作情况，具备本专业或相近专业大学专科以上学历，拥有丰富的教学能力和幼儿园工作经验。

（二）教学设施

1. 校内实训（实验）装备

（1）电钢琴教室、琴房 实训室

功能：承担《键盘与幼儿歌曲伴奏》课程教学任务，钢琴弹奏练习。

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	钢琴	钢琴实训	架	3	钢琴实训教学
2	钢琴凳	钢琴实训	个	3	
3	电钢琴	钢琴实训	架	122	
4	钢琴凳	钢琴实训	个	122	

（2）舞蹈 实训室

功能：承担《舞蹈》《幼儿舞蹈创编》课程教学任务，舞蹈基本技能训练

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	壁镜	舞蹈实训	块	1*2	舞蹈实训
2	把杆		个	2*2	
3	多媒体教学设备		台	1*2	
4	体操垫		块	20	

（3）声乐 实训室

功能：承担《唱歌与幼儿歌曲弹唱》等课程教学任务

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	教师用琴	音乐实训	架	2	音乐实训
2	多媒体教学设备		台	2	

（4）画室 实训室

功能：承担素描、色彩等绘画专业课的教学任务

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	多媒体	素描、色彩等美术专业课的教学	套	1	素描、色彩等美术专业课的教学
2	木质画架		件	20	
3	石膏组		组	1	
4	静物		组	1	
5	桌子		张	40	
6	椅子		把	40	
7	写生衬布		块	10	
8	静物陈列架		个	4	

（5）手工制作室 实训室

功能：承担剪刻纸、折纸、扎染、版画、环境布置、粘土、白胚彩绘、创意美术手工等美术专业课的教学任务

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	多媒体教学设备	剪刻纸、折纸、扎染、版画、环境布置、粘土、白胚彩绘、创意美术手工等美术专业课的教学	套	1	承担《幼儿园环境创设》、《绘画》《手工》课程的教学任务
2	长条会议室		张	4	
3	会议凳		把	4	
4	陈列架		个	4	
5	静物陈列窗		个	2	

（6）幼儿保育室 实训室

功能：幼儿保育实训室的建设可以使幼儿教师更专业的掌握幼儿发展的特点并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案，能对幼儿照护服务人员进行培训、指导，引导家长进行科学育儿，为 3 岁以下特殊幼儿提供日常生活照料、安全防护、日常保健、早期发展指导的行为活动。实训室的建设为学生提供了良好的实践学习平台。

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	照护床	幼儿卫生与保健、0-3 岁保育与教育	张	4	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查
2	椅子		把	40	
3	幼儿（仿真）模型		个	20	
4	操作台		张	6	
5	沐浴设施		套	20	
6	乳胶乳房模型		个	6	
7	婴儿床		张	2	
8	教室地垫		套	1	
9	教具柜		个	2	
10	音响		个	4	
11	婴幼儿换洗衣物		套	10	
12	仿真水果蔬菜		套	20	

(7) 音乐活动 实训室

功能：实训室可以作为学前教育专业托育园音乐活动设计、幼儿歌舞创编、声乐、器乐等课程及模拟幼儿园活动设计与实施等活动的实训场所，帮助学生掌握各类乐器的使用方法、练习模拟讲课，通过说、唱、跳等音乐形式，帮助学生在完成专业知识和技能学习的同时引导学生发展自身创造力、自信心、专注力等。

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	全频音箱	托育园音乐教育活动设计与指导	只	4	音乐感知能力训练、托育园音乐教育活动指导
2	效果器		台	1	
3	机柜		台	1	
4	教具柜		个	2	
5	音乐坐垫		套	40	
6	智慧黑板		套	1	
7	幼儿音乐实训课程资源		套	1	
8	乐理与视唱练耳实训资源		套	1	
9	钢琴		件	1	
10	各色音乐教具		套	若干	

(8) 音乐感统 实训室

功能：感觉学习及其操作技能会影响大脑思考能力的发展,是幼儿基础的学习方式。感觉统合训练系统,不仅使2—15岁儿童在玩乐中通过各种感统训练器材达到刺激孩子的前庭、本体、视觉、触觉、听觉的综合发展,身体机能的协调发展,提升心理素质,从而促进儿童的智力开发和综合能力的培养的功能,还能对视、听、触觉等失调的儿童进行矫正训练、学习障碍、多动症、自闭症、智障、语言障碍等。

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	滑梯	托育园音乐教育活动设计与指导	个	1	婴幼儿感觉统合训练
2	三角滑车		只	2	
3	圆形滑车		个	2	
4	大陀螺		个	1	
5	平衡触觉板		套	1	
6	平衡脚踏车		个	2	
7	阳光隧道		套	1	
8	前后平衡台		个	2	
9	左右平衡台		个	2	
10	按摩球		个	若干	
11	触觉坐垫		个	1	
12	大龙球		个	1	
13	平衡木		套	1	

2. 校外实训（实验）装备

序号	实训基地名称	主要实训项目	所需实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	XX 幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习		选派实习带队老师，负责学生实习期间的业务指导和日常管理工作。
2	XX 市 XX 早教中心			
3	XX 市实验幼儿园			
4	XX 幼儿园			
5	XX 学校附属幼儿园			
6	XX 市 XX 国际早教中心			

（三）教学资源

职业生涯规划	《职业生涯规划(双色)》	高等教育出版社
经济政治与社会	《经济政治与社会》	高等教育出版社
哲学与人生	《哲学与人生》	高等教育出版社
计算机基础	《计算机应用基础》	中国商业出版社
数学	《数学》	中国劳动社会保障出版社
语文	《语文》	高等教育出版社
键盘	《钢琴》	北京师范大学出版社
舞蹈	《舞蹈》	高等教育出版社
声乐	《歌唱》	中国劳动社会保障出版社
视唱练耳	《乐理与视唱》	高等教育出版社
幼儿教育学	《幼儿教育学》	中国劳动社会保障出版社
幼儿心理学	《幼儿心理学》	北京师范大学出版社
手工	《美术(手工部分)》	高等教育出版社
绘画	《美术》	高等教育出版社
学前儿童卫生与保健	《幼儿卫生与保健》	中国劳动社会保障出版社
幼儿教师口语	《幼儿教师口语》	北京师范大学出版社
弹唱	《幼儿歌曲边弹边唱》	中国劳动社会保障出版社

（四）教学方法

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；

理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、曲谱分析、练习与编配联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分

利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

（五）学习评价

采取过程考核与结果考核相结合，学生互评、教师评价、幼儿园机构评价相结合，笔试、口试、实践操作相结合，知识、技能、素质相结合等多元评价考核方式。过程考核主要依据学生课堂学习及完成作业情况、完成任务情况，如课堂提问、课业成果等；幼儿园机构评价是指学生在岗位见习、实习过程中或结束后，由学院任课教师和幼儿园老师在实践现场共同对学生进行考核，按岗位的实际要求进行全面测试，重点测试学生是否已达到专业所确定的职业能力目标，并将考核成绩记入学生的实习档案；实践技能操作考核，严格按照幼儿教育行业岗位技能训练标准中规定的要求进行，以保证教学与幼教实际岗位工作的一致性。尝试引入第三方评价机构参与人才质量评价。

（六）质量管理

从教学实施到目标考核以及学生岗位实习、学生的生活管理都是由学校和幼儿园的专兼职教师、教学管理人员、学生管理人员合作完成的，前两年以学校为主、幼儿园为辅，第六学期岗位实习则以幼儿园为主、学校为辅。同时，幼儿园还参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制定，如《实习幼儿园准入制度》、《岗位实习双重考核制度》等。建立教学管理制度，让教师明确职责和要求，并通过定期开展教学培训和召开经验交流会来促进教师素质的全面提高。

九、毕业要求

（一）课程要求

完成本专业教学计划规定的课程、实践教学环节及毕业实习。

（二）证书要求

按照《学生学籍管理办法（修订）第三十九条规定，结合专业人才培养方案的毕业要求，毕业生在预定毕业时间，同时符合以下条件者将获得毕业资格：

1. 教育教学计划规定的全部课程合格；
2. 获得国家规定的普通话二级乙等以上证书。
3. 岗课赛证融通。

学生在取得毕业证同时，还应取得相应职业技能等级证书，根据专业的专门化方向和岗位的实际需求，保育员鉴定和“1+X”幼儿照护职业技能等级证书；另外需获得相应的专业技能等级证书（以下三项中任选其一）：钢琴演奏水平等级测试证书（三级）、舞蹈水平等级测试证书（四级）、声乐水平等级测试证书（五级）。

十、附录

(一) 教学计划变更审批表

表 15 教学计划变更审批表

更改要求	专业	层次	年级
更改前后信息对照			
更改前		更改后	
课程代码 ¹		课程代码	
课程名称		课程名称	
开课学期		开课学期	
开课部门		开课部门	
起止周		起止周	
课程性质 ²		课程性质	
学分		学分	
总学时		总学时	
理论学时		理论学时	
实践学时		实践学时	
上机学时		上机学时	
调整原因			
教学单位 审批	年 月 日		

¹课程代码与教务系统一致 ²课程性质包括：公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课；

十一、说明

对以上不能涵盖的内容作必要说明。

1. 根据《教育部办公厅关于制定中等职业学校专业教学标准的意见》（教职成厅[2012]5号）和已公布的《中等职业学校专业教学标准[试行]》为指导，制定学前教育学院指导性实施方案。

2. 本方案围绕三二连读专业发展特色，构建“必修课程模块+拓展课程模块”的多样化课程体系。坚持职业教育办学方向，坚持专业教育的基础地位，强调将专业教育贯穿就业教育与升学教育始终，在夯实专业教育的基础上，分别开设满足直接就业需要的课程系统和满足继续升学需要的课程系统。

3. 坚持统一性与灵活性相结合的原则。学校学期课务安排中要以本人才培养方案为主要依据，教学团队全体任课教师在教学计划制定、教学实施和教学评价等环节中要以此为主要依据开展各项教学工作。