
2021级幼儿保育专业人才培养方案

目录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向与接续专业	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
1. 素质	3
2. 知识	3
3. 能力	4
六、课程设置及要求	4
(一) 课程结构	5
1. 公共基础课程	5
2. 专业(技能)课程	7
(二) 课程内容及要求	8
七、教学进程总体安排	13
(一) 基本要求	13
1. 时间要求	14
2. 学分要求	14
3. 公共课要求	14
4. 专业课要求	14
5. 实践课要求	14
6. 选修课要求	14
(二) 教学安排	14
八、实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	18
1. 校内实训(实验)装备	18
2. 校外实训(实验)装备	20
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	21
(五) 学习评价	22
(六) 质量管理	22
九、毕业要求	22
(一) 课程要求	22
(二) 证书要求	22
十、附录	22
十一、说明	23

2021 级幼儿保育专业人才培养方案

(三年制中职)

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年（中职）

四、职业面向与接续专业

本专业主要面向幼儿园及早教机构行业企业，掌握婴幼儿保健科学知识及婴幼儿教育理论知识专业知识，具备保育和教育能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在幼儿园、早教行业生产、服务第一线能从事保育、育婴师、早教师岗位等工作。

表 1 职业面向一览表

序号	对应职业	对应岗位群或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书	专业方向
1	幼儿园教师	幼儿园教师、早教师	幼儿照护职业技能等级证书	婴幼儿保育方向
2	幼儿园生活指导教师	保育员		
3	婴幼儿照护服务人员	育婴师	母婴护理职业技能等级证书	婴幼儿保育方向

本专业接续学前教育专业（代码570102K）（高职）、早期教育专业（代码570101K）、婴幼儿托育服务与管理专业（代码 520802）（高职）、婴幼儿托育服务与管理专业（520802）。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人为根本宗旨，面向托育机构、幼儿园所、社会福利机构及其他保育机构，培养身心健康、素质良好、技能精湛的，具有爱心、耐心、责任心的职业道德及奉献精神，掌握婴幼儿保育教育的相关理论与知识，熟悉婴幼儿身心发展规律和保教基本规律，具备婴幼儿保育和教育工作能力及持续学习与发展能力，德智体

美劳全面发展的“高素质、善保教”的专业人才，为社会培养高素质的劳动者和技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

- （1）贯彻党和国家教育方针政策，具有正确坚定的政治信念和良好的职业道德。
- （2）端正的品德态度，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。
- （3）热爱幼儿保育事业，热爱儿童，维护儿童合法权益，尊重儿童人格及个体差异。
- （4）尊重同事和家长，具有团队合作精神，能与他人积极开展协作与交流。

2. 知识

- （1）掌握幼儿卫生与保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，有具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。
- （2）掌握幼儿心理发展的基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。
- （3）了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。
- （4）掌握幼儿园五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。
- （5）掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。
- （6）具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。
- （7）了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。
- （8）了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。
- （9）掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，有具备辅导幼儿形体训练指导幼儿舞蹈排练的能力。
- （10）掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，有具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。
- （11）掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的

简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(14) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(15) 初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

3. 能力

(1) 具有一定的语言表达能力。

(2) 具有一定的现代信息技术运用能力。

(3) 具有一日生活的组织和保育能力。

(4) 具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。

(5) 具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力。

(6) 具有幼儿园班级管理和个别教育的能力。

(7) 具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力。

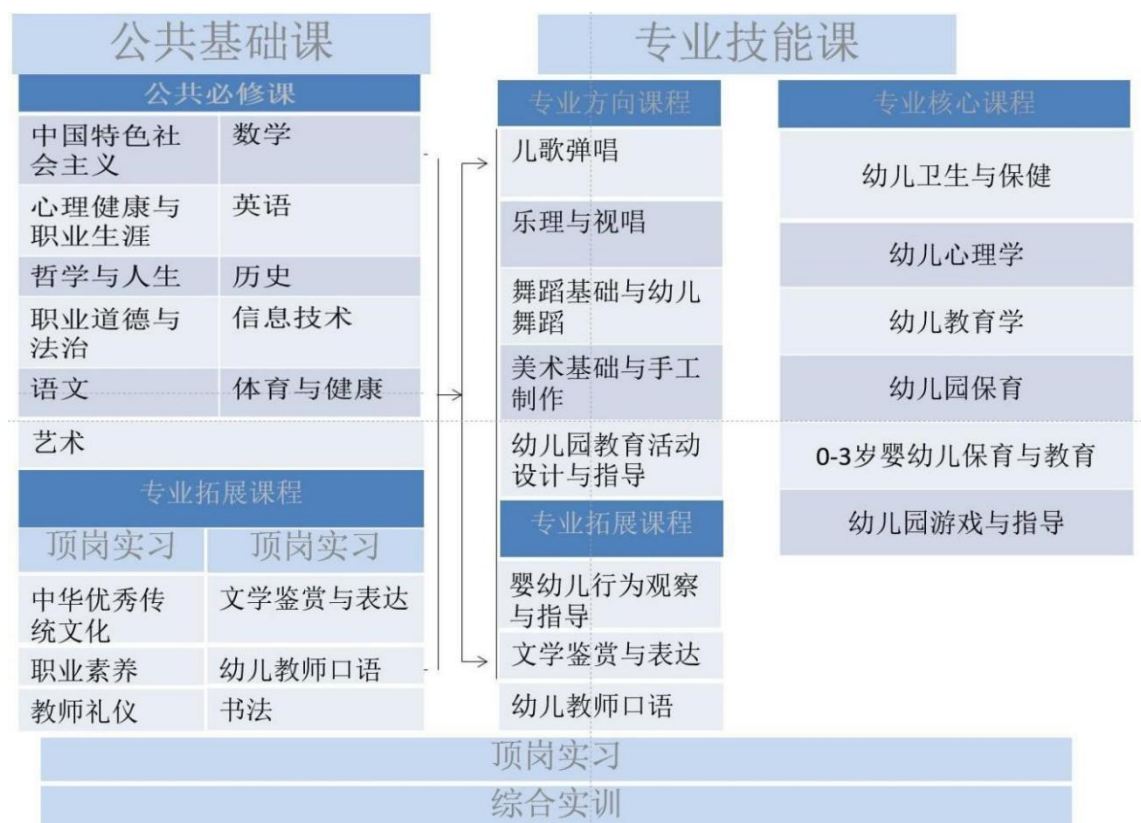
(8) 具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力。

(9) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力。

(10) 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程结构



1. 公共基础课程

(1) 思想政治

心理健康与职业生涯：本课程是幼儿保育专业必修的一门思想政治课。让学生结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

职业道德与法律：本课程是幼儿保育专业必修的一门思想政治课。让学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

中国特色社会主义：本课程是幼儿保育专业必修的一门思想政治课。让学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时达新征程中健康成长、成才报国。

哲学与人生：本课程是幼儿保育专业必修的一门思想政治课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

(1) 语文：本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化；为培养高素质劳动者服务。

(2) 数学：本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

(3) 英语：本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

(4) 历史：本课程是幼儿保育专业必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中职学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(5) 信息技术：本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

(6) **体育与健康：**本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和增强社会适应能力。

(7) 艺术：本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课。本课程的任务是：以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生的职业素养、创新能力与合作意识。

(8) 中华优秀传统文化：本课程是幼儿保育专业开设的一门限定选修课。是一门讲授中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀文化传统，提高学校教育文化品味和学生人文素养的课程。目的在于提升大学生文化涵养，丰富校园文化，发挥文化传承作用，全面提高学生的人文素养。

(9) 教师礼仪：本课程是幼儿保育专业开设的一门限定选修课，其目的是使学生在自觉遵守法律法规、遵守社会公德的前提下，遵守公序良俗、尊老爱幼、待人接物、行为举止符合规范，在职业生涯中养成良好的职业生活习惯，受益终身。

(10) 职业素养：本课程是幼儿保育专业开设的一门限定选修课。培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。以“培养就业观念端正，掌握职业发展与就业基本能力，能理性将自身发展与区域经济发展融为一体的高素质技能型专门人才”为课程开设宗旨。

(11) 文学鉴赏与表达：本课程是幼儿保育专业学生的一门任意选修课程。通过本课程的学习使学生了解儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀文学作品，培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏和评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。

(12) 幼儿教师口语：本课程是幼儿保育专业学生的一门任意选修课程。通过本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握正确的说话原则；熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动，让学生在实际中掌握提高，为将来幼儿园工作打下基础。

2. 专业（技能）课程

(1) 专业核心课程

幼儿卫生与保健：本课程是幼儿保育专业一门重要的专业核心课程，通过对学前儿童解剖生理特点的介绍，强调学前儿童卫生保健工作的重要意义，重点阐述学前儿童生长发育的规律及卫生保健的要求，学前儿童营养与饮食卫生及生活、教育过程的卫生保健工作等方面作了详细的阐述，对各项技能作了阐述和具体的指导，并针对托幼机构保育实习和见习活动，提出参考性建议和可行性训练方案。通过课程内容的学习和实践活动，要求幼儿保育专业的学生理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理健康知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师及保育员做好准备。

幼儿心理学：本课程是幼儿保育专业一门重要的专业核心课程，主要带领学生研究幼儿从出生到入学前的心理发生发展的规律，涉及到感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理活动，通过该课程的学习使学生了解影响学前儿童心理发展的各种因素，掌握幼儿心理发展的趋势，并在实践中引导学前儿童心理的健康发展，为将来从事幼儿保育和教育工作奠定基础。

幼儿教育学：本课程是幼儿保育专业学生的专业核心课程，是一门理论性、实践性并重的基础理论课程，偏重于学习学前儿童教育的宏观问题及其一般活动规律。其目的在于引导学生了解学前教育在儿童发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点。

幼儿游戏与指导：本课程是中等职业学校幼儿保育专业一门专业核心课程。它全面、系统、科学地阐述了学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等内容。它既可以为使学生进一步学习幼儿教育设计等专业课程打下基础，又可以使学生对幼儿园的游戏教育教学活动有一个全面的认识。

0-3 岁婴幼儿保育与教育：本课程是中等职业学校幼儿保育专业一门专业核心课程。研究 0-3 岁婴幼儿的日常生活及其发展状况，揭示 0-3 岁婴幼儿的生理、心理发展规律，探讨 0-3 岁婴幼儿的早期教养及与 3-6 岁幼儿园教育衔接的一门课程。通过学习学生能够全面系统地掌握幼儿早期教育的基本理论和技能，增进对 0-3 岁婴幼儿生理、心理的深入认识，提高理论分析能力，并且能够提高早教指导能力、理论联系实际分析问题和解决问题的能力。

幼儿园保育：本课程是幼儿保育专业的一门专业核心课程，是为进行专业特色培养和职业

技能训练而设置的重要课程，是以促进学前儿童（0-6岁）解剖生理特点及生长发育规律为基础，研究促进学前儿童正常生长发育、维护和增进学前儿童健康的一门学科。

（2）专业方向课程

乐理与视唱：本课程是幼儿保育专业的一门专业方向课程。旨在通过有关音乐基础知识的学习，使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。能够在乐理知识学习后快速识谱并唱出（包括五线谱、简谱），具有识谱唱词并表达意境、模唱、节奏、旋律的能力，并在读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面有足够的训练。

儿歌弹唱：本课程是幼儿保育专业的一门专业方向课程。本课程围绕幼儿园课程体系，按职业教育的培养目标和职业教育规律确定本课程的结构。根据国家教育部制定的学前教育人才培养的相关要求，在教学内容设计、教学结构和实训环节安排等方面以幼儿园教师职业岗位能力培养为核心。

幼儿园教育活动设计与指导：本课程是幼儿保育专业的一门专业方向课程。本课程是根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神要求，从理论和实践方面指导幼儿园开展五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术）活动的专业必修课，对学生在将来的幼儿园实践工作中起着重要的作用，有着十分突出的实践性和操作性。本课程旨在培养学生综合设计幼儿园教育活动的的能力，让学生学习到最基本的、最实用的知识和技能。通过学习使学生掌握幼儿园教育制度、教育课程和幼儿园活动最基本的要素，从而树立科学的儿童观和幼儿教育观；以理论联系实际，运用我国学前教育思想中的精华分析学前教育活动案例并指导学生进行学前教育活动设计和实践。

舞蹈基础与幼儿舞蹈：本课程是幼儿保育专业的一门专业方向课程。主要让学生掌握幼儿教师音乐舞蹈、幼儿舞蹈业务相关的理论知识和操作技能，具备幼儿教师相应的基本职业能力。通过循序渐进的舞蹈学习，提高自身形体，掌握一定的舞蹈鉴赏与应用技能的能力，认识和理解舞蹈运动特性，并能根据幼儿的生理和心理特点，科学、安全地指导幼儿舞蹈活动。

美术基础与手工制作：本课程是幼儿保育专业的一门专业方向课程。是培养学生美术素质与综合素质、以及具备较强动手能力的素质教育课程。使学生在理解和掌握美术基础知识和基本技能的前提下，提高自身的整体素质、审美能力、造型能力和动手能力，从而为培养适应学前教育工作的、具备较强美术素质和综合能力的优秀教师打下良好的美术基础。

（3）专业拓展课程

幼儿行为观察与记录：本课程是幼儿保育专业的一门专业拓展课程。即专门研究婴幼儿行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对婴幼儿的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。

（二）课程内容及要求

表 2 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

1	心理健康与职业 生涯	让所有学生建立心理健康、职业生涯规划概念，关注心理健康和职业生涯规划；了解常见心理问题及对策，提高自我认知能力和自我塑造意识，学会情绪自我调节及提高挫折应对能力；学习人际交往技巧和两性情感，提高人际交往能力，树立正确爱情观。通过激发学生职业生涯发展的自主意识，促使学生理性地规划自身发展，并努力在学习过程中自觉地提高职业生涯管理能力。	36
2	职业道德与法治	帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，关注社会法治建设，树立法制观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	34
3	中国特色社会主 义	深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本要求，准确把握建设中国特色社会主义的总依据、总任务和总布局，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念为全面建成小康社会、实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。	32
4	哲学与人生	通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析性最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。	36
5	语文	在初中语文的基础上，进一步加强现代文阅读训练，提高学生现代文阅读能力；通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和拓展在工作中必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	206
6	数学	通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专	136

		业课打下基础。	
7	英语	依据《中等职业学校幼师英语教学大纲》开设，了解职场英语、掌握基础知识和学习策略、会（能）进行自主学习、并注重培养学生听、说、读、写等语言技能在本专业中的应用能力。	138
8	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，让学生了解历史的思想性、基础性、人文性、综合性内容，以培养和提高学生的历史素养为宗旨，以普及历史常识为基础，鼓励自主合作、探究式学习，在学习过程中逐步确立正确的人生观、世界观，树立“为祖国建设和人类和平发展做贡献”的人生理想。	72
9	信息技术	引导学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	106
10	体育与健康	通过课内外教学活动，全面提高学生身体素质，发展学生身体基本活动能力，掌握必要的体育与卫生保健知识，了解现代科学锻炼和娱乐、休闲方法，增强学生自主锻炼、自我保健、自我评价、自我调控、社会适应及创新能力，为学生身心健康、个性与体育特长的发展及终身锻炼、继续学习、就业创业奠定基础。	144

11	公共艺术	通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生的职业素养、创新能力与合作意识。	72
----	------	---	----

表 3 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿卫生与保健	要求幼儿保育专业的学生理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理健康知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师及保育员做好准备。	68
2	幼儿心理学	使学生能够掌握幼儿心理学的基本理论，帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观；使学生能够初步掌握幼儿园教育必需的基本技能，初步获得幼儿园教育教学所必需的综合应用能力。	70
3	幼儿教育学	引导学生了解学前教育在儿童发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点。	68

4	幼儿园保育	了解托幼儿园所保教工作目标与任务；掌握保育工作主要内容与基本形式；掌握幼儿日常生活保育的基本理念、目标、任务和要求；能创设和维护健康、安全、舒适的生活环境；能根据幼儿身心发展特点，科学组织和独立承担幼儿一日生活保育工作，按各环节要求进行规范操作；能根据幼儿个体差异和要求，提供适宜的保育措施。	68
5	0-3 岁婴幼儿保育与教育	研究 0-3 岁婴幼儿的日常生活及其发展状况，揭示 0-3 岁婴幼儿的生理、心理发展规律，探讨 0-3 岁婴幼儿的早期教养及与 3-6 岁幼儿园教育衔接的一门课程。通过学习学生能够全面系统地掌握幼儿早期教育的基本理论和技能，增进对 0-3 岁婴幼儿生理、心理的深入认识，提高理论分析能力，并且能够提高早教指导能力、理论联系实际分析问题和解决问题的能力。	70
6	幼儿游戏与指导	帮助学生了解幼儿园游戏的分类、发展、价值，理解和掌握各类游戏的组织与指导，树立正确的儿童观、游戏观。本门课程既注重培养学生的专业理论能力，又注重提高学生的综合实践能力。	70

表 4 专业方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	乐理与视唱	通过有关音乐基础知识的学习，使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。能够在乐理知识学习后快速识谱并唱出（包括五线谱、简谱），具有识谱唱词并表达意境、模唱、节奏、旋律的能力，并在读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面有足够的训练。	68

2	儿歌弹唱	培养学生具有良好的音乐感知和审美能力；掌握初步的键盘弹奏技能；能运用科学的发声方法，以良好的歌唱状态和技巧，富有童趣的演唱婴幼儿歌曲。	138
3	舞蹈基础与幼儿舞蹈	了解中国民族民间舞蹈的基础知识，并能表现出基本动律。具备正确体态，身体动作具有一定的协调性和柔韧性。了解幼儿舞蹈基本常识，能结合儿歌表演唱有童趣地表现各类幼儿舞蹈组合。	138
4	美术基础与手工制作	了解幼儿绘画特点、表现方法；了解幼儿手工种类与基本特点；具有一定的幼儿绘画与手工的欣赏能力；能运用绘画与手工技能辅助教师进行玩教具制作与幼儿活动环境创设。	138
5	幼儿园教育活动设计与指导	培养学生综合设计幼儿园教育活动的的能力，让学生学习到最基本的、最实用的知识和技能。通过学习使学生掌握幼儿园教育制度、教育课程和幼儿园活动最基本的要素，从而树立科学的儿童观和幼儿教育观；以理论联系实际，运用我国学前教育思想中的精华分析学前教育活动案例并指导学生进行学前教育活动设计和实践。	104

表 5 专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿行为观察与记录	了解婴幼儿行为观察的内涵、意义和原则；能概述婴幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法；能根据观察目的收集观察信息，并规范填写观察记录。能概述婴幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准；能识别并分析幼儿偏差行为，并模拟运用合适的方法与策略，改善幼儿偏差行为；能模拟创设与偏差行为幼儿家长的沟通情境，与家长进行有效沟通。	72

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 时间要求

(1) 每学年为 52 周，其中：教学 40 周，假期 12 周。28 学时/周，40 分钟/学时，总学时数为 3126。

2. 学分要求

16-18 学时为 1 学分，三年总学分为 174 分；

军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分，共 5 学分。

3. 公共课要求

公共基础课程为 1042 学时，占总学时的 1/3；严格按照国家有关规定将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、**体育与健康**、公共艺术、劳动等列为公共基础必修课程，其中劳动课程作为第二课堂在每周三下午集中开展；并将中华优秀传统文化、职业素养等课程列为限定选修课。

4. 专业课要求

专业课为 2084 学时，占总学时的 2/3，各专业方向课的学时数大体相当。顶岗实习累计时间 6 个月，集中安排在第六学期进行。

5. 实践课要求

实践性教学为 1572 学时，占总学时数的 50.3%。

6. 选修课要求

课程设置 5 门选修课程，其中限定选修课 3 门，任意选修课 2 门，共计 320 学时，占总学时的比例为 10.4%。

(二) 教学安排

表 6 时间分配

教学安排	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	一	二	一	二	
课程教学	16	18	18	18	17		87
入学教育、军训	2						2
顶岗实习						20	20
毕业教育 (就业教育/创新创业培训)					1		1
假期	1	1	1	1	1		5
考试	1	1	1	1	1		5
合计	20	20	20	20	20	20	120

表7 教学安排

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	总学时	学时		学分	学期课程安排（周学时）						考核方式（学期）			学时比例	
					理论	实践		一		二		三		考试	考查	考证		
								1	2	3	4	5	6					
公共基础课程	必修	思想政治（中国特色社会主义）	GB01	32	32		2	2							1		1%	
		思想政治（心理健康与职业生涯）	GB02	36	36		2		2							2		1.2%
		思想政治（哲学与人生）	GB03	36	36		2			2						3		1.2%
		思想政治（职业道德与法治）	GB04	34	34		2				2					4		1%
		语文	GB05	206	206		12	4	4	2	2			123	4			6.6%
		数学	GB06	136	136		8	4	2	2					123			4.3%
		英语	GB07	138	138		8	2	2	2	2				1234			4.4%
		历史	GB08	72	72		4					4				5		2.3%
		信息技术	GB09	106	48	58	6			2	2	2				345		3.4%
		体育与健康	GB10	144	24	120	10	2	2	2	2					1234		5.6%
		公共艺术	GB11	72	72		4		2	2						23		2.3%
		小计		1042		864	178	60										
选修课程	限定选修	中华优秀传统文化	GX01	36	16	20	2					2			5		1.2%	
		教师礼仪	GX02	36	16	20	2					2				5		1.2%
		职业素养	GX03	72	72		4					4				5		2.3%
	任意	文学鉴赏与表达	GR01	72	72		4					4		5				2.3%
		幼儿教师口语	GR02	68	26	42	4	2	2							12		2.2%

	选修	书法	GR03	36	16	20	2					2			5		1.2 %
		小计	320		218	102	18										10.4 %
专业 技能 课程	专业 核心 课程	幼儿卫生与保健	XQYB01	68	28	40	4	2	2					12			2.2 %
		幼儿心理学	XQYB02	70	60	10	4			2	2			12			2.2 %
		幼儿教育学	XQYB03	68	56	12	4	2	2					12			2.2 %
		幼儿园保育	XQYB04	68	28	40	6				4			4			2.2 %

		0-3 岁婴幼儿保育与教育	XQYB05	70	30	40	4			2	2			34			2.2 %	
		幼儿游戏与指导	XQYB06	70	30	40	4			2	2			34			2.2 %	
专业 方向 课程		儿歌弹唱	XQYB07	138	66	72	8	2	2	2	2				1234		4.4 %	
		乐理与视唱	XQYB08	68	26	42	4	2	2					12			2.2 %	
		舞蹈基础与幼儿舞蹈	XQYB09	138	18	120	8	2	2	2	2				1234		4.4 %	
		美术基础与手工制作	XQYB10	138	22	116	8	2	2	2	2				1234		4.4 %	
		幼儿园教育活动设计与指导	XQYB11	106	46	60	6			2	2	2			345			3.3 %
		幼儿行为观察与记录	XQYB12	72	32	40	4					4			5			2.3 %
		小计	1106		442	632	64										34.2 %	
	实习	顶岗实习	570		570								19 周				18.2 %	
基础		入学教育、军训	60		60	2	2 周										1.9 %	
		职业技能等级证书考核培训	30		30						1 周						1 %	

	实践	毕业教育（就业教育/创新创业培训）	30	30		1						1 周				1%
小计			690	30	660											22.1%
合计			3126	1554	1572								/			100 %

注：劳动教育课程开设为第二课堂，于每周三下午以志愿服务活动、兴趣实践等形式开展。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. **队伍结构**：本专业现有师资队伍教研能力较强，年龄、学历、职称结构合理。目前，有任课教师 42 人，专业教师 28 人，其中高级讲师 6 人，讲师 11 人，硕士学历或学位 7 人，具有高级保育员或高级育婴师职业资格等级证书及考评员资格 5 人。现有省级名师工作室 1 个，并与我市知名幼儿机构联合成立了规格最高、权威性最大的专业建设指导委员会，构建了科学合理的人才培养体系。

2. **专任教师**：专任教师均能满足专业教学要求，体现在：现任专业教师皆具有中等职业学校教师资格；具有良好的教师职业道德修养；有一定的教学能力，善于沟通与表达，热爱教育事业；具有扎实的教育教学能力，教学科研能力和教学创新能力；专任专业理论教师学历本科达标率 100%，中高级职称人数达 61%，其高级职称人数达 21%。专任教师与学生比例在 1:26 到 1:30 之间。

3. **兼职教师**：校外聘请教师，幼儿园一线兼职教师 6 人，外聘行业兼职教师均熟悉学前教育领域实际工作情况，具备本专业或相近专业大学专科以上学历，拥有丰富的教学能力和幼儿园工作经验。

(二) 教学设施

1. 校内实训（实验）装备

(1) 电钢琴教室、琴房 实训室

功能：承担《键盘与幼儿歌曲伴奏》课程教学任务，钢琴弹奏练习。

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	钢琴	钢琴实训	架	3	钢琴实训
2	钢琴凳	钢琴实训	个	3	
3	电钢琴	钢琴实训	架	122	钢琴教学
4	钢琴凳	钢琴实训	个	122	

(2) 舞蹈 实训室

功能：承担《舞蹈》《幼儿舞蹈创编》课程教学任务，舞蹈基本技能训练。

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	壁镜	舞蹈实训	块	1*2	舞蹈实训
2	把杆		个	2*2	
3	多媒体教学设备		台	1*2	
4	体操垫		块	20	

(3) 声乐 实训室

功能：承担《唱歌与幼儿歌曲弹唱》等课程教学任

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	教师用琴	音乐实训	架	2	音乐实训
2	多媒体教学设备		台	2	

（4）画室实训室

功能：承担素描、色彩等绘画专业课的教学任务

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	多媒体	素描、色彩等美术专业课的教学	套	1	素描、色彩等美术专业课的教学
2	木质画架		件	20	
3	石膏组		组	1	
4	静物		组	1	
5	桌子		张	40	
6	椅子		把	40	
7	写生衬布		块	10	
8	静物陈列架		个	4	

（5）手工制作室实训室

功能：承担剪刻纸、折纸、扎染、版画、环境布置、粘土、白胚彩绘、创意美术手工等美术专业课的教学任务

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	多媒体教学设备	剪刻纸、折纸、扎染、版画、环境布置、粘土、白胚彩绘、创意美术手工等美术专业课的教学	套	1	承担《幼儿园环境创设》《绘画》《手工》课程的教学任务
2	长条会议室		张	4	
3	会议凳		把	4	
4	陈列架		个	4	
5	静物陈列窗		个	2	

（6）幼儿保育室实训室

功能：幼儿保育实训室的建设可以使幼儿教师更专业的掌握幼儿发展的特点并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案，能对幼儿照护服务人员进行培训、指导，引导家长进行科学育儿，为 3 岁以下特殊幼儿提供日常生活照料、安全防护、日常保健、早期发展指导的行为活动。实训室的建设为学生提供了良好的实践学习平台。

主要设备装备标准：（按一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	照护床	幼儿卫生	张	4 张	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查
2	椅子	与保健、0-3 岁保育与教育	把	40 把	
3	幼儿（仿真）模型		个	20 个	
4	操作台		张	6 张	
5	沐浴设施		套	20 套	
6	乳胶乳房模型		个	6 个	
7	婴儿床		张	2 张	
8	教室地垫		套	1 套	
9	教具柜		个	2 个	
10	音响		个	4 个	
11	婴幼儿换洗衣物		套	10 套	
12	仿真水果蔬菜		套	20 套	

2. 校外实训（实验）装备

序号	实训基地名称	主要实训项目	所需实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	滨州经济开发区尚学双清幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习		选派实习带队老师，负责学生实习期间的业务指导和日常工作。
2	滨州麦迪森早教中心			
3	滨城区京学附属实验幼儿园			
4	滨州行知幼教向日红幼儿园			
5	滨州特校附属幼儿园			
6	滨州爱丁国际早教中心			

（三）教学资源

职业生涯规划	《职业生涯规划(双色)》	高等教育出版社
经济政治与社会	《经济政治与社会》	高等教育出版社

哲学与人生	《哲学与人生》	高等教育出版社
心理健康	《心理健康》	高等教育出版社
计算机基础	《计算机应用基础》	中国商业出版社
公共艺术	《公共艺术》	高等教育出版社
数学	《数学》	中国劳动社会保障出版社
语文	《语文》	高等教育出版社
幼儿教育活动设计与指导	《幼儿教育活动设计与指导》	华东师范大学出版社
键盘	《钢琴》	北京师范大学出版社
舞蹈	《舞蹈》	高等教育出版社
声乐	《歌唱》	中国劳动社会保障出版社
视唱练耳	《乐理与视唱》	高等教育出版社
幼儿教育学	《幼儿教育学》	中国劳动社会保障出版社
幼儿心理学	《幼儿心理学》	北京师范大学出版社
基本乐理	《乐理与视唱》	高等教育出版社
手工	《美术（手工部分）》	高等教育出版社
绘画	《美术》	高等教育出版社
学前儿童卫生与保健	《幼儿卫生与保健》	中国劳动社会保障出版社
幼儿教师口语	《幼儿教师口语》	北京师范大学出版社
多媒体课件制作	《多媒体课件制作》	北京师范大学出版社
幼儿园班级管理	《幼儿园班级管理》	高等教育出版社
幼儿游戏与指导	《幼儿游戏与指导》	北京师范大学出版社
幼儿常见疾病的预防	《幼儿常见疾病的预防》	高等教育出版社
保育员	《保育员（基础知识）（高级）》	中国劳动社会保障出版社
弹唱	《幼儿歌曲边弹边唱》	中国劳动社会保障出版社
幼儿园环境创设	《幼儿园环境创设》	中国劳动社会保障出版社

（四）教学方法

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；

理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、曲谱分析、练习与编配联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主

学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

（五）学习评价

采取过程考核与结果考核相结合，学生互评、教师评价、幼儿园机构评价相结合，笔试、口试、实践操作相结合，知识、技能、素质相结合等多元评价考核方式。过程考核主要依据学生课堂学习及完成作业情况、完成任务情况，如课堂提问、课业成果等；幼儿园机构评价是指学生在岗位见习、实习过程中或结束后，由学院任课教师和幼儿园老师在实践现场共同对学生进行考核，按岗位的实际要求进行全面测试，重点测试学生是否已达到专业所确定的职业能力目标，并将考核成绩记入学生的实习档案；实践技能操作考核，严格按照幼儿教育行业岗位技能训练标准中规定的要求进行，以保证教学与幼教实际岗位工作的一致性。尝试引入第三方评价机构参与人才质量评价。

（六）质量管理

从教学实施到目标考核以及学生顶岗实习、学生的生活管理都是由学校和幼儿园的专任教师、教学管理人员、学生管理人员合作完成的，前两年以学校为主、幼儿园为辅，第六学期顶岗实习则以幼儿园为主、学校为辅。同时，幼儿园还参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制定，如《实习幼儿园准入制度》、《顶岗实习双重考核制度》等。建立教学管理制度，让教师明确职责和要求，并通过定期开展教学培训和召开经验交流会来促进教师素质的全面提高。

九、毕业要求

（一）课程要求

完成本专业教学计划规定的课程、实践教学环节及毕业实习。

（二）证书要求

按照《学生学籍管理办法（修订）第三十九条规定，结合专业人才培养方案的毕业要求，毕业生在预定毕业时间，同时符合以下条件者将获得毕业资格：

1. 教育教学计划规定的全部课程合格；
2. 获得国家规定的普通话二级乙等以上证书。
3. 岗课赛证融通。

学生在取得毕业证同时，还应取得相应职业技能等级证书，根据专业的专门化方向和岗位的实际需求，保育员四级（中级）鉴定和“1+X”幼儿照护（初级）职业技能等级证书。

十、附录

（一）教学进程安排表

学习历程		第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
公共基础课	必修	语文 (4)		语文 (2)				
		数学 (4)	数学 (2)					
			英语 (2)					
		中国特色社会主义 (2)	心理健康与职业生涯 (2)	哲学与人生 (2)	职业道德与法治 (2)			
			体育与健康 (2)					
					信息技术 (2)		历史 (4)	
选修课程	限定选修					中华优秀传统文化 (2)		
						教师礼仪 (2)		
	任意选修	幼儿教师口语 (2)				职业素养 (4)		
						文学鉴赏与表达 (4)		
专业技能课程	专业核心课程	幼儿卫生与保健 (2)						
		幼儿教育学 (2)		幼儿心理学 (2)				
			幼儿园保育 (4)					
			0-3岁婴幼儿保育与教育 (2)		幼儿游戏与指导 (2)			
	专业方向课程	音乐基础与儿歌弹唱 (2)						
		乐理与视唱 (2)						
		舞蹈基础与幼儿舞蹈 (2)						
	专业拓展课程	美术基础与手工制作 (2)						
		幼儿园教育活动设计与指导 (2)		婴幼儿行为观察与指导 (4)				
	实习						顶岗实习 (30*19周)	
基础实践			职业技能登记证书考核培训 (30*1周)			毕业教育 (30*1周)		

注：() 内为周课时安排

(二) 变更审批表

十一、说明

对以上不能涵盖的内容作必要说明。

1. 根据《教育部办公厅关于制定中等职业学校专业教学标准的意见》(教职成厅[2012]5号)和已公布的《中等职业学校专业教学标准[试行]》为指导,制定学前教育学院指导性实施方案。

2. 本方案围绕就业或升学,构建“必修课程模块+拓展课程模块”的多样化课程体系。坚持职业教育办学方向,坚持专业教育的基础地位,强调将专业教育贯穿就业教育与升学教育始终,在夯实专业教育的基础上,分别开设满足直接就业需要的课程系统和满足继续升学需要的课程系统。

3. 坚持统一性与灵活性相结合的原则。学校学期课务安排中要以本人才培养方案为主要依据,教学团队全体任课教师在教学计划制定、教学实施和教学评价等环节中要以此为主要依据开展各项教学工作。